

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской
деятельности филолога***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Профиль

подготовки: Литературное образование

Форма обучения: очная

Разработчик:

Степин С. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой_



Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой_



_____Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Литературное образование», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога»

Задачи дисциплины:

- получение целостного представления о прикладных методах и технологиях в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- овладение умениями использования прикладных методов и технологий в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- получение научно-исследовательских знаний, умений и навыков в формировании нравственных и психолого-педагогических качеств профессиональной деятельности будущих филологов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.2 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.04 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - основные этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности его реализации; уметь: - создать условия для работы над исследовательским проектом с учетом последовательности его реализации; владеть: - литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи магистрантов.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - историю и методологию русской литературы в ее поступательном развитии (от древнерусской до современности) и в персоналиях; уметь: - ориентироваться в методах, технологиях, способах и формах усвоения художественной традиции в истории и теории литературы; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - философско-эстетический контекст изучаемой дисциплины; уметь: - отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности; владеть: - способностью к мировоззренческой и собственно научной рефлексии при анализе проблем литературного развития, феноменов истории отечественной литературы в их связях и отношениях с современными литературными процессами.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - интеграцию различных видов деятельности: учебной, исследовательской, практической; уметь: - создание условия, необходимые для решения конкретных исследовательских и др. задач; владеть: - навыками использования игровых и имитационных и других форм обучения.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - приемы и методы традиционной и модифицированной технологии обучения; уметь: - интегрировать различные виды деятельности студентов: образовательной, исследовательской, практической; - владеть: - приемами и навыками побуждающими обучающихся к активной мыслительной деятельности в процессе овладения знаниями.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; уметь: - учитывать в совместной исследовательской и образовательной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: - способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.).
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества; уметь: - соблюдать этические нормы взаимодействия с другими участниками образовательного процесса; владеть: - приемами эффективного взаимодействия с членами команды, в т. ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - способы толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: - навыками определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемных ситуаций.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

научно-исследовательский деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - актуальные вопросы, связанные с современными проблемами науки и образования; уметь: - находить возможные пути решения современных проблем в области науки и образования; владеть: - навыками решения современных проблем науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - условия анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - пути и методы научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - использовать имеющиеся навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр	Третий семестр
Контактная работа (всего)	38	28	10
Лекции	14	14	
Практические	24	14	10
Самостоятельная работа (всего)	76	44	32
Виды промежуточной аттестации	30		30
Экзамен	30		30
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методы и технологии в образовательной деятельности:

Основные характеристики современных методов и технологий в образовательной деятельности словесника: соотнесенность с определенным временным циклом,

диагностичность целей обучения, наличие четких критериев оценки результатов, обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. Современные методы и технологии обучения, наиболее эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод научно-исследовательских проектов.

Раздел 2. Методы и технологии в исследовательской деятельности:

Изучение современных методов и технологий в исследовательской деятельности филолога: соотнесенность с определенным временным циклом, диагностичность целей обучения, наличие четких критериев оценки результатов, обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. Современные методы и технологии обучения, наиболее эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод научно-исследовательских проектов.

Раздел 3. Общая методология научного педагогического исследования:

Теоретико-методологические основы исследования профессиональной компетентности учителя-словесника полиэтнической школы. Содержание профессиональной деятельности учителя-словесника в условиях поликультурной образовательной среды полиэтнической школы. Критерии профессиональной компетентности учителя-словесника и уровни ее развития и структурные компоненты в виде компетенций. Специфика современного школьного поликультурного образования. Теоретически обосновать модель развития профессиональной компетентности учителя-словесника, включающую программно-методическое и содержательное обеспечение искомого процесса. Тенденции и педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя-словесника.

Раздел 4. Методика научного педагогического исследования:

Научное знание как форма систематизации педагогического исследования. Методология педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании. Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений. Типы научных исследований. Направления современных исследований в образовании. Источники, принципы и подходы в изучении педагогических явлений. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.

52. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Методы и технологии в образовательной деятельности (6 ч.)

Тема 1. Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании (2 ч.)

Основные характеристики современных педагогических технологий: соотнесенность с определенным временным циклом; диагностичность целей обучения; наличие четких критериев оценки результата; обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. В то же время четкой границы между «методами обучения» и «технологиями обучения» не существует. Современные методы и технологии обучения, эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод проектов, тренинг.

Тема 2. Роль научных исследований в совершенствовании филологической науки (2 ч.)

Компетентность как сочетание интеллектуальной и навыковой составляющей современного образования. Понятие «компетентность», «результаты обучения», «система ценностных ориентаций». Компетентность как способность учителя реализовать знания, умения, навыки, способы поведения в реальных условиях профессиональной деятельности, в условиях конкретной ситуации.

Тема 3. Сущность понятия методов научных исследований (2 ч.)

Ключевые, т. е. наиболее общие, универсальные компетенции и специальные, предметные. «Ключевые компетенции выполняют три функции. Во-первых, они помогают студентам обучаться, во-вторых, позволяют сотрудникам стать более гибкими, соответствовать запросу

работодателей, в-третьих, помогают быть более успешными в дальнейшей жизни». Исследователи в области компетентностного подхода (А. В. Баранников, А. Г. Каспржак, Р. Ланг, К. Г. Митрофанов, Д. Равен, М. В. Рыжаков, М. Холстед и другие) выделяют более двух десятков ключевых компетенций и предлагают различные способы их классификации

Раздел 2. Методы и технологии в исследовательской деятельности (8 ч.)

Тема 4. Вводная лекция (2 ч.)

Предмет и задачи дисциплины. Теоретико-педагогический анализ научной литературы по проблеме исследования. Выявления компонентного состава профессиональной компетентности учителя словесника в общеобразовательной школе. Разработка в педагогическом вузе модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников. Педагогические условия реализации модели формирования профессиональной компетентности будущих учителей словесников в педагогическом вузе. Критерии формирования профессиональной компетентности у студентов и показатели их оценивания.

Тема 5. Организация «и основные этапы исследовательской работы» (2 ч.)

Специальная (профессиональная) компетентность как проявление в способности человека на высоком уровне выполнять профессиональные обязанности. Социальная профессиональная компетентность как связь с коммуникативными умениями и навыками совместной деятельности и подразумевает отнесение себя к профессиональной общности. Личностная компетентность как владение приемами личностной саморегуляции и саморазвития, противодействие профессиональной деформации личности, готовность к профессиональному росту. Индивидуальная компетентность как отображение целостного профессионального саморазвития.

Тема 6. Научное исследование. Сущность и особенности. Общая схема «научного исследования» (2 ч.)

Эффективность и перспективы стратегий развития высшего образования детерминируются полипарадигмальным подходом. Открытость различным видениям проблемы прогнозирования и проектирования будущего высшей школы. Обоснование инновационных стратегий развития высшего образования в концептуальном синтезе из множества существующих образовательных парадигм. Направленность на практический результат применения преобразующих стратегий и инновационных технологий к разным моделям высшего образования.

Тема 7. Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество (2 ч.)

Структура текста как сложной семиотической системы. Работа с заголовком. Различные виды планов: номинативный, вопросный, тезисный. Ключевые понятия. Факты, описания явлений. Идеи, законы, закономерности. Тезисы. Методы. Выводы. Примеры. Метафоры. Сущность критического мышления. Базовая модель трех стадий организации учебного процесса: «Вызов-осмысление-размышление». Графические способы организации информации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Методы и технологии в образовательной деятельности (8 ч.)

Тема 1. Технологический подход в образовательном процессе (2 ч.)

1. Научно-методическое определение технологического подхода к обучению в современной науке.
2. Охарактеризовать идеи А. К. Гастева и С. Я. Батышева в области теории и практике современного профессионального образования.
3. Презентовать концепцию С. Я. Батышева о необходимости использования реальных технологических операций в обучении, анализа результатов.
4. Рассказать о принципах «обучение через действие», «обучение через процесс» (сравнительно-сопоставительный анализ),
5. Перечислить основные признаки современных образовательных (педагогической)

Тема 2. Методы и технологии обучения. (2 ч.)

1. Понятия «метод» и «технология» в современной отечественной методике и методологии.
2. Принципы и многообразие классификаций методов и технологий в современной науке
 - а. «обучение через подражание»,
 - б. пошаговый метод,
 - в. метод опорного текста и др.
3. Характерные особенности современных педагогических технологий.
4. Кейс как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования.
5. Этапы технологии организации проектной деятельности филолога.

Тема 3. Прикладная филология: основные направления. (2 ч.)

1. Научно-исследовательская работа (НИР) как необходимый компонент профессиональной подготовки магистра филологии.
2. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы.
3. Методология науки о литературе. Методология научная и практическая; содержательная и формальная.
4. Иерархия уровней методологии языкознания: гносеологический, мировоззренческий, общенаучный (логико-гносеологический), частно научный (научно-содержательный), методологический.

Тема 4. Научно-информационный поиск. Технологии анализа, изучения научной информации. (2 ч.)

1. Сбор и классификация языкового материала по теме исследования.
2. Основные понятия источниковедения.
3. Типы источников языкового материала: 1) сфера фиксации – словарно-справочная литература и ее компьютерные аналоги; 2) сфера функционирования тексты, дискурсы.
4. Инновационные источники: корпуса национальных языков; БД (базы данных на разных языках); ТБД (терминологические базы данных на разных языках); БЗ (базы знаний) и ТБЗ (терминологические базы знаний).
5. Способы фиксации языкового материала по теме исследования.
6. Понятие о классификации и типы классификаций языкового материала (логические и когнитивные).

Раздел 2. Методы и технологии в исследовательской деятельности (6 ч.)

Тема 5. Сбор и систематизация материала. Создание и редактирование научного текста. (2 ч.)

1. Моделирование и создание научного текста по проведенному исследованию.
2. Технология моделирования научного (лингвистического) текста по приведенному исследованию.
3. Понятие о моделировании текста.
4. Жанровые особенности диссертации и автореферата по диссертации.
5. Нормы и правила цитирования. Техника цитирования.
6. Типичные трудности и ошибки при моделировании научных текстов.

Тема 6. Интегративный подход в сфере литературного образования (2 ч.)

1. Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (педагогической) для науки и образования научного профиля Теория и методика обучения и воспитания (литература);
2. Формирование навыков самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
3. Углубление теоретических и методологических основ интегративной технологии за счет ознакомления с философским, филологическим, психолого-педагогическим, методическим аспектами процесса интеграции;
4. Подготовка к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей фундаментальных знаний о реализации современных образовательных технологий, глубокой специализированной подготовки в выбранной направлении, владения навыками современных исследований.

Тема 7. Современные подходы преподавателя высшей школы к оценке и контролю качества литературного образования» (2 ч.)

1. Навыки самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности; подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Источники и предпосылки появления гуманитарных технологий в образовательной практике; развивать адекватное понимание и принятие аспирантами гуманитарных технологий в современной образовательной практике;
3. Концептуальное понимание аспирантами гуманитарных технологий в образовательной практике; углубить теоретические и методологические основы проектирования гуманитарных технологий в образовательном процессе;
4. Проектирование гуманитарных технологий для образовательной практики; развивать готовность и возможность использования новых гуманитарных технологий в образовательном процессе.

Раздел 3. Общая методология научного педагогического исследования (4 ч.)

Тема 8. Методика преподавания литературы в отечественном образовании (2 ч.)

1. История становления и развития теории и методики обучения и воспитания литературе; тенденции развития различных методологических подходов к построению литературного образования.
2. Проблемы разработки теории обучения и воспитания литературе, в том числе на междисциплинарном уровне; анализ зарубежного опыта литературного образования и разработка путей его использования в отечественном опыте обучения;
3. Особенности специфики различных подходов к изучению художественного текста;
4. Основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые классической и современной теорией и методикой обучения литературе.

Тема 9. Проблемы преподавания литературы в аспекте компетентностного подхода (2 ч.)

1. Принципы компетентностного подхода к проектированию и организации процесса обучения литературе в средней и высшей школе;
2. Проблемы разработки теории обучения в аспекте компетентностного подхода;
3. Анализ зарубежного опыта литературного образования на основе компетентностного подхода к обучению словесности и разработка путей его использования в отечественном опыте образования;
4. Особенности специфики различных подходов к изучению художественного текста;
5. Специфика литературных, речевых, аналитических, коммуникативных компетенций.

Раздел 4. Методика научного педагогического исследования (6 ч.)

Тема 10. Научно-исследовательский семинар (2 ч.)

1. Методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации. Патентный поиск;
2. Методы исследования и проведения экспериментальных работ;
3. Методы анализа и обработки экспериментальных данных; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;
4. Требования к оформлению научно-технической документации.

Тема 11. Методология научного исследования (2 ч.)

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Определение научного исследования и классификации: по источнику финансирования, по целевому назначению, по длительности, по методам.
3. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.
4. Методология научных исследований, уровни методологии, классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы, частные и специальные методы.
5. Общие закономерности развития научного знания. Современные классификации филологических наук. Социально-культурные аспекты синергетики в свете концепции организации художественного текста.
6. Философская направленность литературоведческих учений последних десятилетий

Тема 12. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования (2 ч.)

1. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Новые концептуальные идеи

и направления развития науки и образования. Новые тенденции в развитии науки о литературе. Сущность религиозной филологии.

2. Современные научные центры изучения литературы в России.

3. Основополагающие теоретические учения в современном отечественном литературоведении (идеи Б. О. Кормана, А. Б. Есина, А. П. Скафтымова, В. Н. Топорова и др.). Проблемы изучения литературного образа в современной науке о литературе.

4. Современные образовательные технологии: к проблеме выбора при изучении теоретических вопросов, связанных с научным исследованием по русской литературе.

5. Общая схема научно-исследовательской деятельности. Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Проведение теоретического анализа изучаемой проблемы, конкретизация объекта и предмета исследования.

6. Сбор, описание и обработка данных. Оценка результатов проверки гипотез, их интерпретация.

7. Формулирование общих выводов, оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (76 ч)

Второй семестр (14 ч.)

Раздел 1. Методы и технологии в образовательной деятельности)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Сходства и различия в трактовке понятия

«технология» в производственной сфере и в образовании.

2. Чем исследовательский проект отличается от учебного исследования?

3. Распределите следующие позиции по двум различным перечням: а) «Преимущества групповых проектов»; б) «Преимущества персональных проектов».

4. Типы и разновидности метода проектов.

5. Методы и технологии организации проектной деятельности филолога.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Игровые технологии и их роль в образовательной деятельности филолога.

2. Метод проектов и его роль в образовательной деятельности филолога.

3. Многообразие педагогических технологий в профессиональном образовании.

4. Образовательная среда,

как система возможностей, влияний и условий развития гармоничной личности.

5. К вопросу об особенностях структуры образовательной среды.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации представлены в п.8.6 данной программы.

Раздел 2. Методы и технологии в исследовательской деятельности (32 ч)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Предметно-дисциплинарно составляющая научно-исследовательской деятельности.

2. Категориально-понятийный исследовательский аппарат научно-исследовательской деятельности.

3. Основные компетенции научно-исследовательской деятельности.

4. Виды и типы классификации НИД по филологическим дисциплинам.

5. Способы организации подготовки филолога для овладения информационно-познавательной и аналитико-рефлексивной компетенциями.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить реферативное сообщение на тему: «Основные характеристики современных исследовательских технологий».

2. Подготовить доклад на тему: «Специфика реализации исследовательского подхода в образовательном процессе».

3. Подготовить сообщение на тему: «Современные методы и технологии обучения: метод

кейсов».

4. Составить библиографию научно-методических работ, посвященных методам и технологиям исследовательской деятельности по филологии.
5. Представить таблицу классификации методов и технологий образовательной деятельности филолога. Составьте библиографию

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, словарями, справочниками, хрестоматиями, художественными текстами. Составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2 данной программы.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
УК-2	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Методы и технологии в образовательной деятельности Модуль 2: Методы и технологии в исследовательской деятельности
УК-5	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Методы и технологии в образовательной деятельности Модуль 2: Методы и технологии в исследовательской деятельности
ПК-3	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Методы и технологии в образовательной деятельности Модуль 2: Методы и технологии в исследовательской деятельности

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся			
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.			
Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но бессистемно знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные проблемы науки и образования.	В полном объеме знает современные проблемы науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.			

Не способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В полном объеме владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не способен выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			

Не способен проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			
Не способен решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
Не способен публично представлять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме публично представить результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.			
Не способен найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Способен в полном объеме находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Не способен продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
---	--	--	--

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
---	--	--	---

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, УК-2.4, УК-2.5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

1. Представить и дать научное обоснование предметно-дисциплинарным составляющим научно-исследовательской деятельности.
2. Презентовать научно-методическое определение технологического подхода к обучению в современной науке.
3. Представить и охарактеризовать основные характеристики современных педагогических технологий.
4. Представить характерные особенности современных педагогических технологий.
5. Охарактеризовать «контекстное обучение» как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
6. Обосновать принципы и многообразие классификаций методов и технологий в современной науке.
7. Составить план внеклассного мероприятия по литературе на основе технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
8. Ответить на вопрос: «Какова роль образовательной среды в образовательном процессе?».
9. Охарактеризовать идеи А. К. Гастева и С. Я. Батышева в области теории и практике современного профессионального образования.
10. Интегрируя знания из области истории, культурологии, теории и истории литературы, дать представление об информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.
11. Охарактеризовать «проблемное обучение» как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
12. Презентовать понятия «метод» и «технология» в современной методике и методологии.
13. Охарактеризовать кейс как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
14. Презентовать концепцию С. Я. Батышева о необходимости использования реальных технологических операций в обучении, анализа результатов.
15. Охарактеризовать обучение посредством деловых игр как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
16. Интегрируя знания из области истории, культурологии, теории и истории литературы, дать представление о образовательной среде как системе возможностей, предоставляющая обучающемуся необходимый (избыточный) набор ресурсов (информационных, предметно-пространственных, человеческих, деятельностных) для обучения и личностно-профессионального развития.
17. Рассказать о принципах «обучение через действие», «обучение через процесс».
18. Охарактеризовать технологию «Дебаты» как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
19. Интегрируя знания из области философии, культурологии, теории и истории литературы, дать представление о структуре образовательной среды.
20. Охарактеризовать технологию «Коллективный способ обучения» как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
21. Перечислить этапы технологии организации проектной деятельности филолога.
22. Охарактеризовать технологию «полного усвоения» как наиболее эффективного метода в практике профессионального образования филолога.
23. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление о четырех типах образовательной среды.

24. Дать характеристику основным признакам системе современной образовательной (педагогической) технологии.
25. Охарактеризовать технологию «Развитие критического мышления через чтение и письмо» как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
26. Представить основные характеристики 2-3 современных педагогических технологий.
27. Обосновать выбор методов и приемов обучения и развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы в зависимости от уровня их познавательной активности и самостоятельности.
28. Представить примеры научно-методического сопровождения инновационных процессов в образовательной деятельности словесника.
29. Охарактеризовать обучение посредством деловых игр как наиболее эффективный метод в практике профессионального образования филолога.
30. Представить понятие и типы, способы создания на уроке литературы 2-3 проблемах ситуаций.
31. Привести примеры из практики школьного образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных технологий в практике работы учителя-словесника.
32. Доказать необходимость применения современным учителем-словесником инновационных методов и технологий на уроке.
33. Назвать основные методы и технологии реализации инновационной политики в российском образовании.
34. Презентовать необходимые условия для развития инновационных процессов в сфере российского образования.
35. Подготовить ряд проблемных вопросов к дискуссии на тему: «Концепция поддержки развития педагогического образования в России».
36. Перечислить нормативные документы, задание которых необходимо при выборе методов и технологий на этапе самостоятельного решения педагогических задач.
37. Охарактеризовать профессиональные компетенции и личностные качества учителя-словесника, необходимые для осуществления инновационной работы в школе.
38. Доказать необходимость активного внедрения системного педагогических инноваций в сфере современного российского образования.
39. Доказать необходимость активного внедрения системного педагогических инноваций в сфере современного российского образования.
40. Презентовать содержание понятия «компьютеризация обучения». Объяснить, как оно связано с понятием «информатизация образования»?
41. Перечислить возможности и ограничения к использованию групповых методов и технологий в профессиональной деятельности филолога.
42. Составить перечень ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в российском образовании. Привести примеры.
43. Определить роль, место и характер интегрированных уроков в курсе изучения литературы.
44. Научно обосновать учебно-методическую продуктивность интегрированного урока «Золотой век русской литературы» в 9 классе.
45. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление о технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
46. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление о сущности концепции деятельностного подхода к обучению.
47. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление о роли и месте интегрированных уроков в курсе изучения литературы.
48. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление о технологии организации проектной деятельности на уроках литературы.
49. Интегрируя знания из области педагогики, психологии, теории и истории литературы, дать представление об интеграции как пути совершенствования школьных курсов литературы.
50. Охарактеризовать профессиональные компетенции и личностные качества учителя-словесника, необходимые для осуществления инновационной работы в школе.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
2. Днепроvская, Н. В. Открытые образовательные ресурсы / Н. В. Днепроvская; Н. В. Комлева. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 140 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

Дополнительная литература

1. Андреев, А.Н. Основы теории литературно-художественного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Андреев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 356 с. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239758>
2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс] Режим доступа: UR <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПИ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- Kaspersky Endpoint Security – Лицензионное соглашение № 1C06-150630-134255 от 30.06.2015 г.
- Microsoft Windows 7 Pro
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
2. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. помещение № 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.